

**Экспертиза Концепции развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения основной общеобразовательной школы № 17  
а. Кургоковского муниципального образования  
Успенский район**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы <b>все</b> риски рискового профиля, имеющиестатус «высокий»			2		Представлены и кратко проанализированы все рисковые направления, имеющие статус «высокий» - низкая адаптивность учебного процесса и низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющиестатус «средний»	0		2		Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «средний»: 1.Низкий уровень оснащения школы 2.Дефицит педагогических кадров. 3.Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. 4.Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
Представлено <b>аргументированное</b> и <b>логичное</b> обоснование выбранных рисков		1			В Концепции развития не представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков, так как не подтверждено отсутствие мотивации части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик для успешного преодоления языковых и культурных барьеров и отсутствие системы работы по формированию адаптивности учебного процесса.

<p>Укажите, какие сильные стороны проанализированной <b>Концепции развития</b> Вы можете отметить.</p>	<p>Сильных сторон проанализированной Концепции развития не выявлено.</p>
<p>Какие рекомендации по доработке <b>Концепции развития</b> Вы можете предложить.</p>	<p>Рекомендуется конкретизировать обоснование выбранных рисков, для чего:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С целью определения профессиональных дефицитов педагогов провести анализ повышения квалификации и участия педагогов в мероприятиях различного уровня по выявленным рискам.</li> <li>2. С целью обоснованного выявления «группы риска» среди обучающихся по выявленным рискам провести: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы психолога с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень мотивации к обучению;</li> <li>- анализ участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, анализ занятости в системе дополнительного образования и посещения внеурочных занятий.</li> </ul> </li> </ol>

## Приложение 2.

**Экспертиза Среднесрочной программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения основной общеобразовательной школы № 17  
а. Кургоковского муниципального образования  
Успенский район**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков			2		Задачи, поставленные в Среднесрочной программе, соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы			2		Задачи, поставленные в Среднесрочной программе, соотносятся с формулировкой цели программы
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы			2		Указанных задач в Среднесрочной программе достаточно для перехода школы в эффективный режим работы
Выпишите, какие сильные стороны СПР вы можете отметить.	Сильных сторон проанализированной Среднесрочной программы развития не выявлено.				
Какие рекомендации по доработке программы вы можете предложить.	Рекомендуется соотнести представленные задачи и проблемы, обозначенные в Концепции развития, и целями и задачами Среднесрочной программы развития, в том числе конкретизировать мероприятия и сроки их реализации, уйти от абстрактных формулировок.				

### Приложение 3.

**Экспертиза Антирисковой программы «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 17 а. Кургоковского муниципального образования Успенский район**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры (мероприятия) соотносятся с задачами, но чтобы в полном объеме представлять комплекс мер по решению каждой конкретной задачи, их необходимо конкретизировать.
Показатели можно измерить			2		Показатели измеримые
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				3	Формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации, присутствуют
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			да		Среди ответственных лиц отсутствуют классные руководители, социальный педагог
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			да		Не указаны конкретные даты проведения некоторых мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	нет				В дорожных картах антирисковых программ не было позиции «Форма отчета о проведении мероприятия»
Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Сильных сторон проанализированной Антирисковой программы «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» не выявлено.				

<p>Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.</p>	<p>Рекомендуется уточнить содержание следующих мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Создание списков детей, слабо владеющих русским языком – для чего списки? Как с ними работать?</li><li>2.Родительское собрание, консультации, рекомендации для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком) – какие темы родительских собраний, какая их практическая значимость?</li><li>3.Тематическая линейка «Язык живая душа народа», посвященная Международному дню родного (русского) языка – как разовое мероприятие повлияет на минимизацию риска?</li><li>4. Часы общения как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников – что это за мероприятие, кто проводит, почему только два раза?</li></ol>
--	---

## Приложение 3.

**Экспертиза Антирисковой программы  
«Низкая адаптивность учебного процесса»  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения основной общеобразовательной школы № 17  
а. Кургоковского муниципального образования  
Успенский район**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры (мероприятия) соотносятся с задачами, но чтобы в полном объеме представлять комплекс мер по решению каждой конкретной задачи, их необходимо конкретизировать.
Показатели можно измерить			2		Показатели измеримые
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				3	Формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации, присутствуют
		нет		да	
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	Среди ответственных лиц отсутствуют классные руководители, социальный педагог
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	Не указаны конкретные даты проведения некоторых мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий		нет			В дорожных картах антирисковых программ не было позиции «Форма отчета о проведении

			мероприятия»
Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Сильных сторон проанализированной Антирисковой программы «Низкая адаптивность учебного процесса» не выявлено.		
Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.	<p>Рекомендуется уточнить содержание следующих мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологического диагностирования школьной успешности, на адаптацию - какая предполагается методика? Как работать с результатами?</li> <li>2. Организовать посещение уроков на предмет анализа использования на уроках современных педагогических технологий – какие уроки запланированы к посещению? Как работать с полученными результатами?</li> <li>3. Участие в викторинах, классных часах, праздниках, соревнованиях, конкурсах – что за мероприятия? Как решают вопросы повышения адаптивности учебного процесса?</li> <li>4. Курсы повышения квалификации – кто и куда направлен по данной проблеме?</li> <li>5. Взаимопосещения – кто у кого был, какие проблемы решаются?</li> </ol>		

**Экспертиза Концепции развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Средней общеобразовательной школы № 31  
г. Химки**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы <b>все</b> риски рискового профиля, имеющиестатус «высокий»				3	Представлены и кратко проанализированы все рисковые направления, имеющие статус «высокий» - Дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность учителей и несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющиестатус «средний»			2		Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «средний»
Представлено <b>аргументированное</b> и <b>логичное</b> обоснование выбранных рисков				3	В Концепции развития представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков работы
Укажите, какие сильныестороны проанализированной <b>Концепции развития</b> Вы можете отметить.	Проведен подробный анализ рисков				
Какие рекомендации по доработке <b>Концепции развития</b> Вы можете предложить.	Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом представленных программ				

## Приложение 2.

### Экспертиза Среднесрочной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 31 г. Химки

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков				3	Задачи, поставленные в Среднесрочной программе, соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы				3	Задачи, поставленные в Среднесрочной программе, соотносятся с формулировкой цели программы
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы				3	Указанных задач в Среднесрочной программе достаточно для перехода школы в эффективный режим работы
Выпишите, какие сильные стороны СПР вы можете отметить.	Поставленные задачи направлены на достижение заявленных целей по данному риску.				
Какие рекомендации по доработке программы вы можете предложить.	Рекомендуется продолжить работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ.				

## Приложение 3.

### Экспертиза Антирисковой программы «Дефицит педагогических кадров » муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 31 г.Химки

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры (мероприятия) соотносятся с задачами, но чтобы в полном объеме представлять комплекс мер по решению каждой конкретной задачи, их необходимо конкретизировать.
Показатели можно измерить				3	Показатели измеримые
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				3	Формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации, присутствуют
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			да		Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			да		Указаны конкретные даты проведения всех мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий			да		В дорожных картах антирисковых программ присутствует «Форма отчета о проведении мероприятия»
Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Указанные мероприятия антирисковой программы «Дефицит педагогических кадров » направлены на решение поставленных целей и задач				
Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.	Рекомендуется продолжить работу по разработанному плану и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ				

### Приложение 3.

#### Экспертиза Антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 31 г.Химки

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры (мероприятия) соотносятся с задачами, но чтобы в полном объеме представлять комплекс мер по решению каждой конкретной задачи, их необходимо конкретизировать.
Показатели можно измерить				3	Показатели измеримые
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				3	Формальные элементы дорожной карты, поддерживающих эффективность ее реализации, присутствуют
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	Указаны ответственные за проведение мероприятий
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	Указаны конкретные даты проведения всех мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий				да	В дорожной карте антирисковой программы присутствует «Форма отчета о проведении мероприятия»
Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Дорожная карта антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» направлена на решение поставленных задач.				
Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.	Рекомендуется продолжить работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ				

## Приложение 3.

### Экспертиза Антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 31 г.Химки

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			2		Меры (мероприятия) соотносятся с задачами, но чтобы в полном объеме представлять комплекс мер по решению каждой конкретной задачи, их необходимо конкретизировать.
Показатели можно измерить				3	Показатели измеримые
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				3	Формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации, присутствуют
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				да	Указаны ответственные за проведение мероприятий
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				да	Указаны конкретные даты проведения некоторых мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий				да	В дорожных картах антирисковых программ присутствует «Форма отчета о проведении мероприятия»
Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Указанные мероприятия антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» направлены на решение поставленных целей и задач				
Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.	Рекомендуется продолжить работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ				

<https://cloud.mail.ru/public/NSZF/FZAAzKfTJ>