



Утверждаю
Директор школы
И.Л.Тхапшонов

Круглый стол

«Как повысить адаптивность учебного процесса»

Дата проведения -26 апреля 2022

Время проведения -14.30 ч.

**Участники –педагогический коллектив школы,
куратор школы по проекту «500 +»**

Введение:

Термин адаптации (от латинского слова «adapto» - приспособляю. Социальная адаптация рассматривается как приспособление индивида к условиям социальной среды, является одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности, который включает в себя и принятие индивидом социальной роли.

Социальная адаптация включает:

1. адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
2. успешное общение и адекватные отношения с окружающими;

3. способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха;
4. способность к самообслуживанию и самоорганизации;
5. изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Проблема школьной адаптации сейчас очень актуальна. Она становится все более очевидной в связи с охраной психического здоровья детей и подростков, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств.

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающий успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе (нарушение учебы и поведения, конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии), приводящий к дезадаптированности ребенка.

Переход учащихся из начальной школы в среднее звено справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Часто внешние изменения совпадают по времени с началом физиологических изменений в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве успеваемости (например, отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать четверки и тройки). Хотя бывает и так, что ребенок, еле-еле учившийся в начальных классах на тройки, вдруг становится твердым хорошистом.

Можно ли избежать серьезных проблем с учебной работой при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Ребенок же переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда

затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией, и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и уже не хочет идти в школу. Соматически ослабленные дети (а их количество увеличивается) являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.

Конечно же, адекватное восприятие ребенком своего школьного окружения, успешное установление отношений с одноклассниками и новыми учителями весьма затрудняются, если у него высок уровень личной и школьной тревожности. Таким образом, осложняется сам процесс учения, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего ученика.

Не менее важным становится процесс адаптации учащихся и для учителей, которые, мало зная своих учеников, могут ошибиться в оценке их возможностей, успешной индивидуализации и дифференциации обучения. Поэтому учителям необходимо вовремя корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных учеников.

Независимо от того, в каких условиях начинается учебный год, процесс адаптации у учащихся всегда происходит. Вопрос только в том, сколько времени он займет у ребенка и учителя и каковы будут его психологические и педагогические последствия. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Педагог – психолог отметила необходимость создания условий, способствующих успешной адаптации пятиклассников, а именно:

- выработке единых требований учителями-предметниками;
- в нормировании учебной нагрузки в соответствии с программой;
- осуществление тесной связи с родителями;
- в трудных ситуациях обращаться за помощью к психологу;

- в предоставлении учащимся возможности реализовать свои потребности в успехе, признании, самовыражении.

Учителям важно помнить:

1. Уважение учителя к ученику не исключает требовательности к нему. Однако отношение учителя должно вызывать у ученика стремление к учебным достижениям, а не страх к учению, наказанию. Страх может парализовать волю зрелого человека, не говоря уже о ребенке. Отделяйте человека от поступка. Отношение учителя к ребенку является позитивно прогностичным. Учитель предвидит и вызывает к появлению лучшие свойства личности ученика, опирается на сильные стороны его учебных возможностей. Следует помнить, что развитие ребенка происходит неравномерно и скачкообразно, часто конфликтно. Тем не менее отдаленный результат всегда может быть успешным.
2. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
4. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебы - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

Содержание:

Цели:

- обсудить проблемы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников и определить пути их решения;

- выработать линии поведения, единые требования классных руководителей и учителей - предметников;
- создать систему единых взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие педагогов начальной и основной школы во избежание затруднений у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
2. Выработать систему единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
3. Привлечь внимание педагогического коллектива к вопросам сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
Оборудование: презентация, бумага, маркеры.

Ход работы

1. **Организационная часть.**
2. **Психологический настрой.**

В наших руках возможность помочь детям подготовиться к школе, создать в школе атмосферу, которая поможет пятиклассникам пережить адаптационный период и вступить в школьную жизнь с хорошим психологическим настроем, с желанием учиться, познавать мир и строить межличностные отношения.

3. **Вхождение в тему.** Определите и сформулируйте, какие ассоциации связаны со словом «адаптация».
Попробуем сравнить наши ассоциации с определением понятия «адаптация» представленным учёными.
4. **Выступление психолога** «Психологические аспекты адаптации пятиклассников. Возрастные особенности младших подростков»
5. **Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.**

Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит в переходный период с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими трудностями они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь ребятам могут оказать классный руководитель

и учителя-предметники.

Проблема у детей: в 5-м классе дети переходят к новой системе обучения «классный руководитель – учителя-предметники», уроки проходят в разных кабинетах. Большинство детей переживают это событие, как важнейший шаг в своей жизни.

В пятом классе многие дети ощущают одиночество, так как любимой первой учительницы нет рядом, а классному руководителю часто не хватает времени уделять им внимание в той же мере. Многие учащиеся «шалеют» от свободы и носятся по всей школе. Важно понять, что всё это – естественные переживания, которые необходимы для развития школьника, так как они помогают ему стать взрослым. В этот период одних детей охватывает тревога, робость, другие, наоборот, становятся развязными, возбужденными, суетливыми. Иногда нарушается аппетит, сон. Дети могут стать забывчивыми, неорганизованными.

Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

Рекомендации учителям - предметникам

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. На заседаниях методических объединений выработайте единые требования к учащимся (соблюдение единого орфографического режима, критерий оценивания).
7. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не к ее снижению.

9. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).

Предполагаемым результатом подобной работы является благоприятная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения. При этом показателями успешности адаптации пятиклассников будут служить: высокая познавательная активность, благоприятный климат в классе.

6. Отчёт творческой группы о результатах вступительного анкетирования.

7. Выступления учителей, работающих в пятых классах.

8. Проблема преемственности в обучении на переходном этапе от начальной школы в среднее звено.

Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном долгое время тревожит и учителей, и родителей.

Учителя-предметники понимают преемственность, как взаимную связь разных этапов обучения, в основу которых положены единые психолого-педагогические характеристики. Все то, что заложено учителями начальной школы (бережно и нежно воспитанные и ростки) следует трепетно оберегать, помогать им расти и крепнуть. Взаимные упреки учителей ни к чему не приводят. Не следует искать виновных, надо создать детям условия для безболезненного преодоления возникающих трудностей.

В течение учебного года выпускного 4 класса начальной школы учителям предметникам необходимо посещать уроки, полезно понаблюдать за работой учащихся, за особенностями работы учителя и учащихся на уроке присмотреться к отдельным учащимся, внимательно понаблюдать за требованиями предъявляемыми учителем. Обратит внимание на объем и глубину содержания, на подготовку, предшествующую уроку. Важно отметить, как учитель ведет урок, темп, доступность изложения материала, и множество других моментов. Следует помнить, что отношение учителя к предмету непосредственно влияет на качество преподавания и результаты обучения. Учителю-предметнику следует провести несколько уроков в данном классе, обозначить новые возможности ведения урока. Желательно провести совместные математические олимпиады или тематические праздники, родительское собрание, как в конце 4 класса, так и в начале 5 класса. Необходимы взаимопосещения уроков. Для каждой пары «учитель начальной школы – учитель-предметник» разработать программу переходного этапа, которая будет затрагивать окончание 4 класса и начало 5 класса. В данной программе правильно было бы отразить не

только формы и методы подачи материала, контроля и оценивания, но и психолого-педагогические характеристики, как деятельности учителей, так и возможностей учащихся.

Сфера взаимоотношений учитель-ученик неоднозначно переживается каждым учеником и учителем-предметником. Дети начальной школы привыкли, что результаты их учения оценивает их любимый и единственный учитель. Школьник привык не только к оценке своих действий, но и к критериям этой оценки. А теперь учителей, которые оценивают знания учащегося, стало много и все разные, они не похожи на того родного и любимого, первого учителя. При этом опытные учителя средней школы знают, что по классу легко угадывается, какой учитель начальной школы их обучал.

Итак, задача учителей начальной школы и учителей основного общего образования максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

9. Подведение итогов «Круглого стола». Выработка рекомендаций.

Кризис перехода учащихся в основное общее образование связан не с закономерным рубежом психологического развития детей. Он создаётся логикой обучения в школе, несоответствия программ, резким и непродуманным переходом из одной социальной ситуации в другую. Он порождён взрослыми, а значит, они и ответственны за его преодоление. Реализация предлагаемой системы работы возможна при выполнении ряда управленческих условий. Прежде всего, уже в середине учебного года администрация школы должна иметь чёткие представления о том, какая команда педагогов «возьмёт» выпускные классы начальной школы и поведёт их дальше. Второе условие – должно быть налажено серьёзное методическое сотрудничество между педагогами среднего и начального звена. Третье условие – у школьной администрации должно быть чёткое понимание, что серьёзная работа по организации преемственности необходима в каждой школе, желающей сохранить себя в качестве жизнеспособной образовательной среды.

Алгоритм организации работы по преемственности

1. Образование временного МО учителей 4-х и будущих 5-х классов (на календарный год)
2. Договоренность об общих целях, уровне учебных достижений (портрет выпускника), использовании общих технологий.
3. Открытые уроки в 4 – 5-х классах для учителей МО.

4. Совместные уроки в 4-м классе учителей основной и начальной школы.

5. Диагностика результатов учеников на выходе из 4-го класса.

6. Обсуждение и решение проблем адаптации учащихся в 5-х классах.

7. Определение эффективности обучения: диагностика, анализ.

10. Рефлексия участников круглого стола.

Уважаемые коллеги, в заключение нашего круглого стола проведем рефлекссию. Мы просим вас поделиться тем, что вы сегодня увидели и услышали нового.

Спасибо за внимание!

Справка по итогам адаптации учащихся 5 класса по методике «Цветные письма» (по Люшеру)

Дата проведения 5.05.2022г.

Цель исследования: определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

Учащимся были предложены бланки с отпечатанными на них учебными предметами изучаемые ими в 5 классе. По инструкции им нужно было закрасить квадрат, соответствующий тому или иному предмету таким цветом, который определяет их состояние на этом уроке.

Опираясь на значение цвета, при обработке результатов можно определить:

- характер общего психологического состояния каждого учащегося на уроках в школе (по преобладанию определенных цветов), (в целях выявления дезадаптированных учащихся),
- уроки, на которых учащиеся испытывают состояние психологического дискомфорта (в целях выявления наиболее стрессовых уроков для учащихся),
- характер психологической комфортности на разных уроках.

Проведя анализ было выявлено:

| Код учащегося | Предметы | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|-------------|--|------------|-------------|--|--|
| | Математика | Русск. язык | Лит-ра | Англ.яз | История | Муз. | ИЗО | Физ-ра | Технология | Биология | География | Кубановед |
| 001 | Уверен. | энергия, стремление к активной деятельности, | Активность, стремление к общен. | нейтрально | Активность, стремление к общен. | энергия, стремление к активной деятельности, | спокойствие | энергия, стремление к активной деятельности, | нейтрально | спокойствие | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. |
| 002 | Активность, стремление к общен. | Уверен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | спокойствие | Уверен. | спокойствие | Активность, стремление к общен. | нейтрально | спокойствие | энергия, стремление к активной деятельности, | энергия, стремление к активной деятельности, |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|---------|---------|
| 003 | Активность, стремление к общен. | спокойствие | Активность, стремление к общен. | нейтрально | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | спокойствие | Уверен. | |
| 004 | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | спокойствие | энергия, стремление к активной деятельности, | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | Активность, стремление к общен. | нейтрально | Уверен. | Уверен. |

Рекомендации учителям:

1. продолжать мотивировать детей к активной деятельности.
2. Предметникам, у которых наблюдается низкий уровень заинтересованности к предмету, разработать методику для работы с данными учащимися.

Рекомендации классному руководителю:

1. Систематически посещать уроки в данном классе.
2. Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации.

Рекомендации родителям:

1. Чаще разговаривать с ребенком, интересоваться его школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.
2. Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

Педагог-психолог М.Г. Мнацаканян