

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №17 а. Кургоковского
муниципального образования Успенский район
Краснодарского края

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №17
И.Л.Тхапшонов
приказ № 63 от 24.03.2022 г.



**Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 17а. Кургоковского
муниципального образования Успенский район**

Введение

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации -Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; -Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы. С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642	Обеспечение высокого качества образования связано с созданием организационных, кадровых,инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.

4	Программа развития МБОУ ООШ № 17	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
5.	Программа воспитания МБОУ ООШ №17	Направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5	Локальные акты МБОУ ООШ № 17	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

На основании исследования МБОУ ООШ № 17 была включена в кластер школ с низкими результатами обучения. По результатам анализа верификации рискового профиля, при поддержке куратора, школа определила рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

Рисковые направления: низкая адаптивность учебного процесса и низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Дата основания школы – 1903 г. Количество учащихся в школе – 50 человек. Вследствие того, что школа находится в ауле, где преобладающая часть населения является носителем черкесского языка, для большей части обучающихся русский язык не является родным. Количество учащихся в 1 классе - 8 человек, в 9 – 2 человека. Наполняемость классов от 2 до 10 учащихся.

Здание школы расположено в центральной части аула. Территория земельных участков ограждена по периметру. Теплоснабжение и водоснабжение здания осуществляется централизованно. На территории образовательной организации имеется наружное освещение, организовано видеонаблюдение. Школа расположена в двух зданиях. Имеются: библиотека (с возможностью выхода в Интернет); столовая на 50 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет. В учебном и воспитательном процессе используются кабинеты русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, 3 кабинета начальной школы. Все учебные помещения оборудованы современными техническими средствами - 6 интерактивных комплексов (АРМ), 8 мультимедийных установок, имеется подключение к сети Интернет. Обеспеченность школьными учебниками - 100%.

В школе также созданы все необходимые условия для организации воспитательного процесса.

Воспитательная работа школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит полноценное развитие личности ученика. Занятость во внеурочной деятельности, кружках по интересам, секциях составляет более 90 % от числа обучающихся.

Количество сотрудников школы – 17, из них педагогических работников – 11 человек.

Имеют высшее образование 9 учителей, из них 2 педагога имеют высшую категорию (20%), 2 учителей- первую категорию (20%), 2 педагога – молодые учителя, работающие в школе первый год.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2021-2022 уч.год
Менее 2 лет	3
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	0
От 20 до 30 лет	3
Свыше 30 лет	1

Средний стаж составляет 14 лет.

Основные показатели работы школы

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	49	48	51
Не получили аттестат:	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	0	0	0
Награждены Похвальным листом	1	0	0

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 2018-2021 уч.года.

В МБОУ ООШ № 17 осуществляется систематический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявлению их причин.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам на базовом уровне

Класс	2018-2019 (%)	Класс	2019-2020 (%)	Класс	2020-2021 (%)
9	20,3	9	0,0	9	25,0
8	0,0	8	25,5	8	0,0
7	75,0	7	0,0	7	75,0
6	30,0	6	80,0	6	35,2
5	70,0	5	35,2	5	25,0
4	35,2	4	25,0	4	25,0
3	25,0	3	25,0	3	50,0

Показатели качества результатов образования 9 класса

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	2019 2020	2020 2021
Русский язык	35%	30%	75 %	35%	-	50 %	35%	30%	62,5 %
Математика	35 %	0 %	25 %	0%	-	25 %	35%	0%	25 %

Исходя из сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент качества знаний учащихся в ряде классов недостаточно высокий и в среднем по школе составляет 36,5 в 2019 году, 27,2 в 2020 году и 33,6 в 2021 г, поэтому и результаты ГИА также недостаточны.

Появилась тенденция к росту качества обученности школьников, что может повлиять и на средний балл на экзаменах. Поэтому возникает необходимость в корректировке используемых подходов к обучению и воспитанию школьников, и прежде всего выявлению причин неблагоприятного результата.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы и причины неуспешности современного ученика:

1. Отсутствие мотивации части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС для успешного преодоления языковых и культурных барьеров.
2. Отсутствие системы работы по формированию адаптивности учебного процесса

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты

- ✓ Снижение доли обучающихся с рисками низкой адаптивности, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов к концу 2024 года
- ✓ Осознание родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.
- ✓ Массовая вовлеченность учащихся, для которых русский язык не является родным, в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения возможности получения учащимися с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования, снижение доли обучающихся с риском низкой адаптивности за счет оздания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного развития школьника.

Задачи программы: Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования; создание школьной системы по формированию адаптивности учебного процесса.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<i>Низкая адаптивность учебного процесса</i>	Выявление школьников с низким порогом адаптации в образовательном пространстве школы	Проведение психологического диагностирования на адаптацию школьника	Сентябрь, май	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику адаптации к условиям школьной жизни	Заместитель директора	Классные руководители
	Формирование нормативно-правовой базы	Разработка локальных актов «Положение по адаптации», «Положения по работе со слабоуспевающими учащимися», корректировка Положения «О внутренней системе оценки качества обучения»	Июнь-август	Наличие Положений	Директор школы	Учащиеся, родители, учителя

Обеспечить проведение Мероприятий по раскрытию индивидуальности каждого ученика	Участие в викторинах, классных часах, праздниках, предметных неделях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, кружках и секциях по интересам	В течение всего периода	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Заместитель директора	Педагогический коллектив
Повышение мотивации учащихся к обучению	Использование на уроках современных педагогических технологий, в т.ч. технологии формирующего обучения	В течение всего периода	Повышение интереса у ученика к учебе, достижение успеха в знаниях и раскрытие индивидуальных способностей	Заместитель директора	Педагогический коллектив, ученики
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах ФИС ОКО, курсах повышения квалификации, наставничестве, семинарах, взаимопосещении на уроках, Привлечение учителей школ района по обмену опытом	В течение всего периода	Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах курсах повышения квалификации, наставничестве, семинарах	Заместитель директора	Педагогический коллектив
Тьюторское сопровождение учебной деятельности	Активизация деятельности тьюторов по предметам, привлечение педагогов-опытных тьюторов других школ района (МБОУСОШ №12, 5)	В течение всего периода	Снижение количества трудноусвояемых тем для ученика, повышение его качества знаний; выявление методических приемов для педагогов школы	Заместитель директора	Педагогический коллектив, ученики

	Внешняя оценка качества обученности школьников	Анализ результатов ВПР, ГИА	Июнь- август	Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои отметки на ВПР и ГИА	Заместитель директора	Педагогический коллектив
	Мониторинг качества образования в школе	Анализ результатов административных диагностических работ	Согласно графика	Количество обучающихся с низкими и высокими результатами обученности	Заместитель директора	Педагогический коллектив

	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	<p>-Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Использование современных педагогических технологий в целях повышения адаптивности учебного процесса»;</p> <p>«Воспитание и развитие личности обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы»;</p> <p>-Организация и проведение круглого стола «Как повысить адаптивность учебного процесса»</p> <p>-Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Наличие протокола педсовета</p> <p>Наличие протокола педсовета</p> <p>Наличие методической разработки</p> <p>Количество педагогов, использующих новые педагогические технологии</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Куратор школы</p> <p>Куратор Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагогические коллективы МБОУ ООШ№17 а.Кургоковского и МБОУСОШ №12 с. Марьино</p>
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.	<p>Создание списков детей слабо владеющих русским языком.</p> <p>Родительские собрания, консультации, рекомендации для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком).</p>	<p>сентябрь</p> <p>по плану классных руководителей</p>	<p>количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров</p> <p>Наличие протокола родительского собрания</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>Зам. директора</p> <p>классные руководители, педагог – психолог,</p>

Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.	<p>Часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела)как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников.</p> <p>Организация тематических выставок, проведение библиотечных уроков, посвященных языковому многообразию.</p>	<p>По плану школы</p> <p>февраль, май</p>	<p>количество (доля) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p>	<p>Учителя - предметники ,класс.руководители, педагог – психолог</p> <p>Библиотекарь</p>
Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.	<p>Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах по русскому языку.</p> <p>Тематическая линейка «Язык живая душа народа», посвященная Международному дню родного (русского)языка.</p> <p>Интеллектуальный марафон «Сначала было слово», посвященный Дню славянской письменности и культуры</p> <p>Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся</p>	<p>в течение срока реализации программы</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>в течение срока реализации программы</p>	<p>количество (доля) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию</p> <p>охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p> <p>Учитель русского языка и литературы</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог-организатор, класс.руководители</p>
Сроки реализации Программы 2022-2024г.г.					

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий – директор школы, заместитель директора по УВР.

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов – педагоги школы.

Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников - заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог.

Изменение содержания образования - заместитель директора по УВР, учителя- предметники.