

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 17 а. Кургоковского  
муниципального образования Успенский район**

Администрация МБОУ ООШ №17 а.Кургоковского муниципального образования Успенский район представляет информацию по выполнению мероприятий антирисковой программы **«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»** ( 2 этап)

Директор школы



И.Л.Тхапшонов

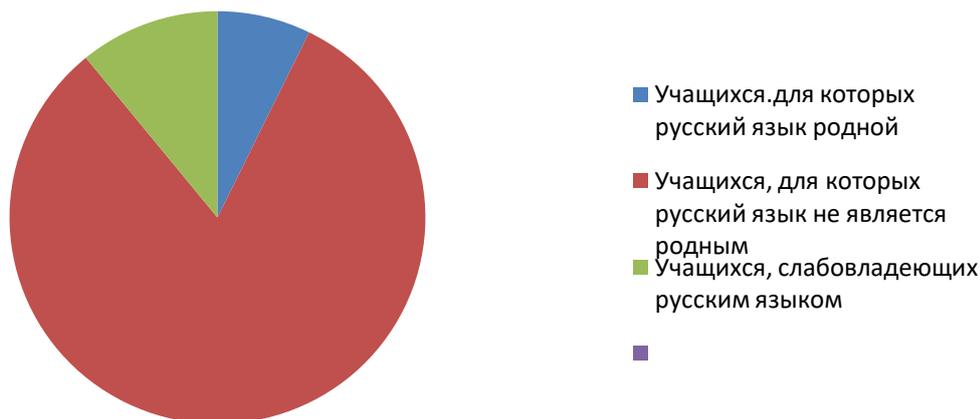
A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

## СПРАВКА

Администрация МБОУ ООШ №17 а.Кургоковского муниципального образования Успенский район подтверждает, что согласно мероприятиям дорожной карты антирисковой программы «*Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров*» в сентябре 2022 г. проведено анкетирование учащихся на предмет выявления, учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении, для составления списков детей, слабовладеющих русским языком. Результаты анкетирования показали, что в школе обучаются 45 ребят (92 %), для которых русский язык не является родным, из них 5 учащихся (10%) слабо владеющих русским языком. Все учащиеся, слабовладеющие русским языком являются учениками начальной школы.

Необходимо отметить, что 30% учащихся школы воспитываются в двуязычных семьях, обычно носитель кабардино-черкесского языка отец, а русского-мать.

### Результат анкетирования, по выявлению учащихся, слабовладеющих русским языком



## СПРАВКА о проведении родительского собрания

С целью организации работы по преодолению языковых и культурных барьеров 15 октября 2022 года было проведено родительское собрание. Для учащихся и их родителей были разработаны рекомендации и выданы памятки. Собрание проводили Плохих Б.В., заместитель директора по УВР, и Авбанова Д.А., учитель начальных классов, имеющая высшую квалификационную категорию

В завершении выступил директор сказав, что успешность адаптации детей, имеющих языковой барьер, в культурное пространство можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «Семья-образовательное учреждение».

### Рекомендации родителям детей, имеющих языковой барьер, для успешной адаптации и усвоения детьми учебного материала.

#### Ребенок в двуязычной семье

Билингвизм или двуязычие – это понятие включает в себя частое употребление одним человеком в жизни сразу двух языков.

*Сказки и поделки!*

Родителям стоит помнить, что если ребенок выбирает из каждого языка только легкие слова – это неправильно. Сильный контраст между двумя языками может быть очень заметен, когда слово, которое доминирует, было отчетливо сказано или написано при виде какого-то предмета или явления. Это ассоциативный ряд. Так в мозгу малыша закрепляется прочная связь.

*Как помочь детям лучше освоить русский язык?*

Важно, дома больше говорить на русском языке.

2. Как можно чаще контролируйте записи ребенка в классной тетради, пусть вспомнит и увидит, что записывалось в классе (если записки неразборчивы и непонятны – объясните, что писать нужно уметь грамотно и красиво).

3. Вместе с учебником, как правило, используются рабочие тетради. Посмотрите, как ребенок работает в них и в чем проблемы (зачастую дети не понимают формат заданий, и на уроке не все дети успевают работать в быстром темпе). Постарайтесь объяснить и заполнить то, что он не успевает на уроке.

4. Приучайте ребенка заучивать (и сначала записывать в тетрадь) новые слова и фразы. При подготовке к словарному диктанту слова очень полезно писать дома.

5. Для формирования орфографической культуры и для повышения орфографической грамотности у ребенка нужно постоянно дома проводить пятиминутные тренировочные диктанты под диктовку и на слышание, помогающие закрепить изученный материал.

6. Необходимо регулярно сравнивать, анализировать явления разных языков (родного и русского), переводить слова, предложения, тексты.

7. Для доработки техники каждый день дома использовать пятиминутное чтение. Чтобы привить интерес к самому чтению, проводите игры со словами и слогами («Пословица за двоих», «Цепочка слов», «Собери слова» и другие). Так же используйте игровые приемы с одним из родителей, упражнения: чтение до первой ошибки («Кто больше прочтает без ошибок?»), чтение в пара (с одним из родителей), диктовку, чтение про себя и вслух одного и того же отрывка текста на скорость и сравнение результатов.

8. Для формирования правильного произношения нужно читать и выговаривать с ребенком чистоговорки, рифмовки, скороговорки, а так же постараться проводить, подбирая нужный материал в книжках магнитных, артикуляционные гимнастики, фонетические зарядки.



Директор школы

И.Л.Тхапшоков



**СПРАВКА**  
**о проведении библиотечного урока**  
**«8 сентября - Международный день грамотности»**

Администрация МБОУ ООШ №17 а.Кургоковского муниципального образования Успенский район подтверждает, что согласно мероприятиям дорожной карты антирисковой программы, с целью приобщить учащихся, для которых русский язык является неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому, языкознанию, воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку в школе состоялись библиотечные уроки в 1-9 классах



Директор школы

И.Л.Тхапшонов



## СПРАВКА

**по итогам участия учащихся МБОУ ООШ №17 а.Кургоковского в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году**

Муниципальная олимпиада является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ). Участие в предметной олимпиаде –итог работы педагогического коллектива с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

С целью снизить языковые барьеры, повысить читательскую грамотность учащиеся школы приняли участие в ВСОШ по русскому языку и литературе

В школьном этапе приняло участие 100% обучающихся 4-9 классов, победителями и призерами стали 11 учеников.

В муниципальном этапе ВСОШ по литературе - 3 учащихся

В муниципальном этапе ВСОШ по русскому языку – 5 учащихся



Директор школы

И.Л.Тхапшонов

