

## **Анализ тьюторского сопровождения по математике в МОУООШ№17**

Цель этого учебного года – реализация образовательного проекта «Тьюторское сопровождение обучающихся 7, 8-ого классов МОУООШ №17 по математике».

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Расширить образовательную среду для УЧАЩИХСЯ.
2. Создать условия для развития тьюторской компетенции педагогов.
3. Содействовать развитию кооперации тьюторов с субъектами образовательного процесса.
4. Совершенствовать работу с инструментами тьюторской деятельности.

Тьюторское сопровождение возможно только в богатой образовательной среде, где есть возможность для ребёнка выбора ресурсов, способа деятельности, форм работы и т.д. Расширение образовательной среды школы осуществляется путём предоставления возможности выбора для

- участия тьюторантов-семи- и восьмиклассников в исследовательской, проектной деятельности,
- организации и проведения метапредметной олимпиады школьного уровня;
- участия в метапредметной олимпиаде муниципального уровня,
- помощь учащимся в подборе образовательных ресурсов для реализации ИОП,
- сопровождение тьюторантов в конкурсах и олимпиадах разного уровня и вида.

В результате, 50% тьюторантов-семи- и восьмиклассников, реализовали ИОП. В своих рефлексивных эссе они отмечают, что смогли справиться со своими личными комплексами, такими как страх публичного выступления и устных ответов на уроке, зажатость в общении с незнакомыми людьми, скованность в присутствии взрослых, сомнение в высказывании собственного мнения и т.д. Некоторые улучшили свои академические результаты: стали лучше разбираться в математике, освоили новые информационные технологии. Третьи реализовали свой образовательный интерес: смастерили геометрические фигуры своими руками, исследовали интересующий объект, создали собственный образовательный продукт-презентации и т.д.

В перспективе планируем продолжить работу по развитию образовательной среды через создание элективных образовательных практик для обучающихся основной школы, организацию образовательных путешествий в разных форматах. Планируем проектную и исследовательскую деятельность и девятиклассников.

– Для учителей ОО были проведены 2 тематических семинара: «Как научить ребенка учиться», «Рефлексия как способ деятельности тьютора», на которых теоретические знания подкреплялись практикой.

– осуществлены 3 тьюторских совещания, проводимые в ОО, которые способствовали обмену опытом по оказанию помощи учителям-предметникам в реализации ИОП.

На рефлексивном итоговом тьюториале с педагогами поступило предложение продолжить сотрудничество с МБОУСОШ №12 через участие в межшкольных семинарах, методических фестивалях, Дней открытых уроков, создать собственный методический сборник по тьюторским практикам.

Положительным моментом этого общения двух школ явилось развитие кооперации между участниками образовательного процесса на новом, более высоком уровне.

На мой взгляд, произошло осознание среди членов педагогического коллектива роли тьютора как помощника, посредника, навигатора в развитии и воспитании детей. Поднялся интерес родителей к тьюторскому движению в школе, о чём говорит активное участие родителей в родительских собраниях и встречах. Много вопросов было задано ребятам-тьюторантам, активно участвующим в подготовке творческих проектов о том, что даёт им тьюторское сопровождение, какие изменения произошли с ними в ходе реализации ИОП и т.д.

Особенностью этого года для ребят явилась работа с новыми элементами обучения, присутствия новых учителей, выполняющих роль координатора учения, направляющего механизма.

Появилось желание у тьюторантов и тьюторов продолжать сотрудничество и на следующий учебный год.

Директор школы

И.Л.Тхапшоков

