

Принята  
решением педагогического  
совета МБОУ ООШ№17  
а.Кургоковского  
протокол № 4 от 24.03.2022

Утверждена  
приказом № 65 от 24.03.2022  
директор МБОУ ООШ№17

И.Л.Тхапшонов



**Среднесрочная программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы № 17  
а. Кургоковского муниципального образования  
Успенский район**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 17 а. Кургоковского муниципального образования Успенский район
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Единая цель Программы</b> – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p><b>Риск 1 «Низкая адаптивность учебного процесса»</b> <b>Цель:</b> снижение доли обучающихся с риском низкой адаптивности к концу 2022 года за счет создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного развития школьника</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществить диагностику особенностей психолого-педагогического статуса каждого ученика</li><li>2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).</li><li>3. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении</li><li>4. Формировать позитивную учебную мотивацию</li><li>5. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.</li><li>6. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.</li><li>7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.</li><li>8. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения, в том числе технологию формирующего оценивания.</li><li>9. Активизировать тьюторское сопровождение учебной деятельности</li></ol>

	<p><b>Риск 2. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.</li> <li>2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.</li> <li>3. Мотивирование учащихся и их родителей на использование русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.</li> <li>4. Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.</li> <li>5. Воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p><b>Риск 1 «Низкая адаптивность учебного процесса»</b></p> <p><b>Цель:</b> Снижение доли обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;</li> <li>- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; Положения по адаптации</li> <li>- Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, кружках, секциях</li> <li>-Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах, в мероприятиях по повышению квалификации; наставничестве</li> <li>- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР-</li> <li>-Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;</li> </ul> <p><b>Риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</b></p> <p><b>Цель :</b> обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования</p> <p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями;</li> <li>- охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами;</li> <li>- количество (доля) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.</li> </ul>

<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p><b><i>Риск 1 «Низкая адаптивность учебного процесса»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками низкой адаптивности</li> <li>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>- Проведение мониторинга обученности учащихся 5,6 класса в адаптационный период по отдельным предметам.</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</li> <li>- Мониторинг педтехнологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</li> </ul>
	<p><b><i>Риск 2 « Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление списков учащихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении</li> </ul>

<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p style="text-align: right;">2022 год</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p><b>Первый этап</b> (1 квартал 2022 года) - аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта. <b>Второй этап</b> (II –III квартал 2022 года) - экспериментально-внедренческий Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов. <b>Третий этап</b> (III квартал 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. <b>Четвертый этап</b> (IV квартал 2022 г. ) - этап полной реализации мероприятий проекта на 2022 Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опыта работы.</p>
<b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа по преодолению рисков низкой адаптивности учебного процесса.</li> <li>2. Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p><b>Риск 1 «Низкая адаптивность учебного процесса»</b> Снижение доли обучающихся с рисками низкой адаптивности, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов к концу 2022 года</p> <p><b>Риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</b> Осознание родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. Вовлеченность учащихся, для которых русский язык не является родным, в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности.</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив школы
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор

## 2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<i>Низкая адаптивность учебного процесса</i>	Провести психологическое диагностирование школьной успешности, на адаптацию	Проведение психологического диагностирования школьной успешности, на адаптацию	Май, декабрь	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику адаптации к условиям школьной жизни	Заместитель директора	Классные руководители
	Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локального акта Положение по адаптации Положения по работе со слабоуспевающими учащимися	Июнь	Наличие Положений	Директор школы	

-Обеспечить проведение Мероприятий по сплочению коллектива	Участие в викторинах, классных часах, праздниках, соревнованиях, конкурсах	В течение всего периода	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Заместитель директора	Педагогический коллектив
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах ФИС ОКО, курсах повышения квалификации, наставничестве, семинарах	В течение всего периода	Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах курсах повышения квалификации, наставничестве, семинарах	Заместитель директора	Педагогический коллектив
Провести анализ выполнения	Анализ выполнения обучающимися ВПР	Июнь	Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои отметки на ВПР	Заместитель директора	Педагогический коллектив
Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ результатов ГИА		Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании		

Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения в том числе технологию формирующего оценивания.	-Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Использование современных педагогических технологий в целях повышения адаптивности учебного процесса»;	Сентябрь	Наличие протокола педсовета	Заместитель директора	Педагогический коллектив
	«Воспитание и развитие личности обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы»;	Ноябрь	Наличие протокола педсовета	Куратор школы	Педагогический коллектив
	-Организация и проведение круглого стола «Как повысить адаптивность учебного процесса»	Апрель	Наличие методической разработки	Куратор Заместитель директора	Педагогические коллективы МБОУ ООШ№17 а.Кургоковского и МБОУСОШ №12 с. Марьино
	-Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками	В течение всего периода	Количество педагогов, использующих новые педагогические технологии	Заместитель директора	Педагогические коллективы МБОУ ООШ№17 а.Кургоковского и МБОУСОШ №12 с. Марьино
	-тьюторское сопровождение предметов (математика, история, начальные классы)	По согласованию	Открытые уроки по предметам	Заместитель директора	Педагогический коллектив
-Использование технологий формирующего обучения , приемов и методов самодиагностики и самоконтроля	В течение всего периода	Открытые уроки по предметам, методические разработки	Заместитель директора	Педагогический коллектив	



<p><b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b></p>	<p>Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.</p>	<p>Создание списков детей, слабо владеющих русским языком.</p> <p>Родительские собрания, консультации, рекомендации для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком).</p>	<p>сентябрь</p> <p>по плану классных руководителей</p>	<p>количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров</p> <p>Наличие протокола родительского собрания</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>Зам. директора</p> <p>классные руководители, педагог – психолог,</p>
	<p>Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.</p>	<p>Часы общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела )как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников.</p> <p>Организация тематических выставок, проведение библиотечных уроков, посвященных языковому многообразию.</p>	<p>По плану школы</p> <p>февраль, май</p>	<p>количество (доля) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p>	<p>Учителя - предметники, класс.руководители, педагог – психолог</p> <p>Библиотекарь</p>

Приобщать учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.	Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах по русскому языку.	в течение срока реализации программы	количество (доля) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию	Зам. директора	Учитель русского языка и литературы
	Тематическая линейка «Язык живая душа народа», посвященная Международному дню родного (русского) языка.	февраль		Зам. директора	Учитель русского языка и литературы
	Интеллектуальный марафон «Сначала было слово», посвященный Дню славянской письменности и культуры	май	охват мероприятиями соответствующей направленности	Зам. директора	Библиотекарь
	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся	в течение срока реализации программы	100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами	Педагог-организатор	Педагог-организатор, класс.руководители

### 3. Механизм реализации программы

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы
- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
  - Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:
    - 1) Программа антирисковых мер по направлению риски низкой адаптивности учебного процесса
    - 2) Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУООШ №17 а.Кургоковского, МБОУСОШ №12 с. Марьино) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.